

PROGRAMA CURRICULAR PARA ALUMNOS CON PROBLEMAS

Por: José Manuel Durá Cervera¹

El Colegio Luis Amigó está ubicado en Pamplona (Navarra), en Carretera de Tajonar Km. 2. En 1968 inicia su actividad educativa y formativa. En el año 2008 celebra 40 años de presencia en su ubicación actual. Antes estuvo, durante 45 años, en otro barrio de Pamplona, en Orvina, la Chantrea.

Filosofía del centro y de su proyecto educativo

La comunidad educativa de la escuela amigonia asume como misión el lograr una educación integral, es decir, el desarrollo armónico, libre y creativo del alumno, desde la peculiaridad de cada uno, y teniendo en cuenta su faceta personal y social, con una preocupación y atención especial a los desfavorecidos, desde la pedagogía del amor, siguiendo a nuestro Padre Luis Amigó.

Trabajamos desde la presencia y acompañamiento constantes; desde la acogida, la sencillez, la persuasión, la cercanía, la exigencia, el compromiso y la cultura del esfuerzo. Pretendemos que los alumnos sean felices en nuestra institución y se comprometan en su formación personal y con la realidad social.

Atendemos, y están escolarizados en nuestro centro, a unos 1.180 alumnos, chicos y chicas (de 1 a 19 años), en niveles que van desde educación infantil hasta bachillerato, ambos niveles incluidos.

¹ Fraile Terciario Capuchino. Director del Colegio Luis Amigó (Pamplona, España). Licenciado en Filosofía y Teología, licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, especialista en Adaptación Social y experto en Dirección de Centros Docentes Educativos Concertados. Publicó en colaboración *La delincuencia juvenil. Sistema de tratamiento a un problema social*. Correo electrónico: direccion@colegioamigo.com. Página web: <http://www.colegioamigo.com>

Una de nuestras peculiaridades es que disponemos de un Programa de Currículo Adaptado (P.C.A.). Es una medida educativa para alumnos de segundo ciclo de educación secundaria que se caracterizan por tener un fuerte rechazo y desmotivación frente al entorno escolar y, en consecuencia, por tener un importante retraso formativo. También presentan, generalmente, problemas y alteraciones de comportamiento y desequilibrio familiar y personal. Con esta alternativa pretendemos, durante un curso escolar, reconducirlos en su formación y en su personalidad, desarrollar sus capacidades y prepararlos para una actividad manual y para una titulación académica.

El Programa de Currículo Adaptado (PCA), como he dicho, es una medida educativa para alumnos de segundo ciclo de educación secundaria, alumnos de 14 y 15 años. Es una “medida de atención a la diversidad dirigida a alumnado que, a pesar de haber tomado otras medidas, presenta principalmente un retraso escolar manifiesto, problemas de desadaptación en el aula y en el trabajo, desajustes y problemas de conducta que dificultan el normal desenvolvimiento en las aulas y grave riesgo de abandono o interrupción del sistema escolar”.

Esta medida se desarrolla dentro del ámbito escolar con alumnos del propio centro o de otros colegios. La medida tiene un ámbito formativo-escolar y un ámbito práctico. El apartado formativo tiene 15 horas semanales en las que el alumno recibe formación en las siguientes áreas: lengua, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, religión y educación física.

En el ámbito práctico son 15 las horas semanales en las que el alumno aprende y trabaja diferentes facetas laborales (huerta, jardinería, carpintería, soldadura, herrería, ebanistería, albañilería, etc.). Tienen también una hora de tutoría y cuantas intervenciones sean necesarias en esta faceta para recibir tutoría, animarlos, valorar sus mejoras, etc.

Como cualquier alumno de educación secundaria, está 30 horas semanales, durante todo un curso escolar (de septiembre a junio), trabajando diferentes

aspectos: escolares, preparación laboral, formación humana, desarrollo de capacidades, mejora de hábitos de conducta, relaciones sociales y familiares, resolución de conflictos, aceptación de su realidad...

Durante el curso tiene salidas culturales y, principalmente, visitas a programas de formación profesional de actividades similares a las que realiza para que, al terminar el curso, opte por alguno de los Programas de Iniciación Profesional que lo conducirán a iniciarse en el mundo laboral.

Es muy importante que la familia y el alumno sepan, entiendan y acepten este programa y lo que se va a hacer durante todo el año. También que vean claro a dónde los conduce este camino y para qué y por qué van a realizar las tareas de todo este proceso. Se pretende prepararlos para una buena integración laboral y sociofamiliar, que se valoren a sí mismos y que vivan felices.

Descripción de la experiencia

Son alumnos, como se ha indicado, del propio centro, o de otros, los que participan en la experiencia. Están cursando educación secundaria obligatoria (tienen 14 y 15 años). No van bien en los estudios ni en su facetas sociofamiliares. Tienen problemas de conducta. En la clase normal no hacen ni dejan hacer. Cuando acaban el curso pueden, normalmente, realizar un programa de iniciación profesional en centros adecuados para ello; estos estudios suelen durar entre un curso o curso y medio. Tras ellos lo normal es que los alumnos se integren en el mundo laboral, aunque podrían, teóricamente, reengancharse en otros estudios. En esta aula hay un máximo de 10 alumnos. Normalmente no llegamos al tope. Es muy difícil trabajar en un entorno escolar con este tipo de muchachos y muchachas.

La decisión de implantar este recurso en nuestro centro estuvo motivada por la existencia de algunos alumnos que no respondían en un medio y aula

normalizados o estándar, y era necesario activar otra respuesta adecuada a sus necesidades y características. También, como centro amigoniano, entendíamos que había que atender a los muchachos desfavorecidos y con características personales, sociales y familiares deterioradas. Como centro también atendemos, de forma especial, a los alumnos que no están en este recurso pero que necesitan de un trato diferente, cercano y adecuado a su realidad.

En Navarra teníamos y tenemos el recurso legal, la legislación que regula el P.C.A., y nos decidimos hace 12 años a implantar esta aula en el colegio.

El perfil del alumnado del P.C.A. es el siguiente:

- Valoración negativa del medio escolar.
- Dificultades de adaptación al medio escolar.
- Dificultades para mantener la atención y la concentración.
- Deficiencias en la convivencia y serios problemas de conducta en el ámbito escolar y/o sociofamiliar.
- Rechazo a todo lo que suponga un esfuerzo personal.
- Búsqueda de resultados inmediatos y aplicables.
- Retraso acumulado que haga difícil su desarrollo educativo en un grupo ordinario.
- Valoración positiva del aprendizaje de un oficio para su futuro y expectativas de integración inmediata en el mundo laboral.
- Repetición de algún curso a lo largo de la escolarización.

Condiciones para el acceso

- Que el alumno tenga, o vaya a cumplir durante el curso, 16 años.
- Valoración del profesorado, tutores, Departamento de Orientación, Dirección, y familia.
- Informe del Departamento de Orientación.

- Autorización expresa de los padres o tutores legales.
- Solicitud al Departamento de Educación.
- Informe/autorización de Inspección Educativa.

Condiciones de futuro

- Integración en un grupo de diversificación.
- Integración en un Programa de Iniciación Profesional o similar.
- Integración en un Módulo de Garantía Social.
 - Posteriormente Formación Profesional Grado Medio.
 - Mundo laboral.

Nuestro P.C.A.

- Iniciamos en 1998 la actividad del P.C. A.
- Un año antes vimos la necesidad de atender a este tipo de alumnos con otro itinerario diferente al normalizado y ya estuvimos trabajando sin tener este programa oficialmente.
- Teníamos alumnos con el perfil señalado.
- Como amigoniamos teníamos que atender con cariño y profesionalismo esta faceta educativa.
- Decidimos tener este recurso.
- La legalidad lo permitía y creamos la estructura y los recursos.

Objetivos

Objetivo general

Preparar a los alumnos para una buena integración social, familiar y laboral.
Dotarlos de recursos para su aceptación personal y para que vivan felices.

Objetivos específicos

- Aumentar el grado de motivación del alumno.
- Mejorar hábitos de conducta, convivencia, orden y disciplina.
- Descubrir sus capacidades y orientarlos hacia un oficio determinado.
- Generar actitudes y valores positivos.
- Fomentar el hábito del trabajo y la perspectiva de futuro.
- Mejorar su autoestima.
- Facilitar su normalización.
- Integrar a la familia en este proceso.
- Mejorar la integración del alumno en el colegio y, posteriormente, en la sociedad.

Estructura del P.C.A. Áreas de desarrollo

- Tenemos asignadas 37 horas para esta aula.
- Ámbito práctico/talleres: 15 horas.
- Ámbito lingüístico y social: 5 horas. Lengua castellana, literatura y ciencias sociales.
- Ámbito científico y tecnológico: 5 horas. Matemáticas y ciencias de la naturaleza.
- Educación física: 2 horas.
- Religión: 2 horas.
- Tutoría: 1 hora.
- Horas de reunión del profesorado que atiende el P.C.A.

- Las 15 horas de ámbito práctico y la tutoría las realiza el mismo profesor.
- Los ámbitos escolares los atienden los profesores correspondientes a las materias que se imparten.

Módulos del ámbito práctico/taller

- Huerta ecológica.
- Electricidad.
- Soldadura.
- Dibujo lineal.
- Carpintería/talla de madera.
- Albañilería.
- Salidas culturales y formativas. Visitas a Programas de Iniciación Profesional.
- Otro tipo de actividades: informática, restauración de antigüedades, chapa y pintura, reparación de vehículos, montaje de invernaderos, y actividades manuales diversas (Belén, cabezudos, mantenimiento, jardinería, pintura...).

Recursos

- Aula para los ámbitos escolares.
- Aula taller.
- Casa taller.
- Casa de herramientas agrícolas.
- Dos invernaderos y huerta ecológica.
- Diversas maquinarias y herramientas: rotavator, cortasetos, desbrozadora, máquina de soldar, banco de trabajo, radial y máquinas de carpintería.
- Instalaciones del colegio.

- Profesores; uno de ámbito práctico que es el tutor: 16, seis que imparten las áreas escolares (tres matemáticas, tres lengua, dos sociales, dos naturales, dos religión, dos educación física).

Evaluación del P.C.A.

La metodología que se ha empleado ha sido la siguiente:

- Seguimiento de los alumnos.
- Llamadas telefónicas.
- Contacto con la familia.
- Se han recogido datos de 10 años (de 1997 a 2008)
- Los de los dos últimos años continúan estudiando.

Resultados

- Total de alumnos: 80 (una media de 8 alumnos por curso).
- Ingresó directamente en el mundo laboral el 12%.
- 84% hacen un P.I.P.
- 10% continúan el 2º Grado de formación Profesional.
- 72% consiguen el graduado.
- 90% trabajan actualmente.
- Grado de satisfacción de los padres:
Muy alto: 98%
Bajo: 2%
- Grado de satisfacción de los alumnos:
Muy alto: 98%
Bajo: 2%

Programas de Iniciación Profesional que estudiaron al terminar el año

- Soldadura 11
- Albañilería 8
- Carpintería metálica 6
- Electricidad 6
- Chapa y pintura 6
- Peluquería 5
- Cocina 5
- Electromecánica 4
- Varios 25

Forestales, carpintería, jardinería, pastor, técnico en sonido, estética, frigorista, mantenimiento.

- Otros 4

Trabajo actual de los alumnos

- Albañil 7
- Chapa y pintura 7
- Carrocero 7
- Calefactor 4
- Tenderos 6
- Carpintería metálica 5
- Ejército 4
- Soldador 8
- Varios 20

Restaurador, electricista, pastor, oficinista, transportista, técnico en sonido, operario, rejoneador.

- Otros 12

Conclusiones y valoración de la experiencia del P.C.A.

Estamos consiguiendo los objetivos marcados:

- Aumento de motivación de los alumnos.
- Sentimiento de satisfacción al ubicarse en el P.C.A.
- Mejora del aula de referencia al salir los alumnos de la misma.
- Mejora de sus hábitos facilitando la integración en la sociedad.
- Mejora de su autoestima.
- Han encontrado, en general, un oficio y trabajan o están estudiando.
- Grado de satisfacción alto tras la estancia en el colegio.
- Buen recuerdo del colegio.

Pese a todo es un proceso difícil y duro para el centro.

- Problemáticas que superan el marco escolar: problemas familiares, permisividad de los padres, consumo de sustancias, salud mental...

Claves del éxito

- Que los alumnos, o futuros alumnos, tengan una correcta información de lo que es el P.C.A. y a donde los conduce.
- Coordinación y trabajo en equipo del profesorado.
- La tutoría grupal e individual.
- Tener normas claras de funcionamiento.
- Seguimiento y animación diaria y constante.
- La amplia oferta de los talleres de profesiones y las visitas.
- Realización de proyectos con finalidades reales y futuras.
- Trabajar en la mejora de las relaciones entre los alumnos.
- Reconocer sus éxitos por pequeños que sean.
- Valoración del propio grupo como no marginado o especial.

- Información suficiente a la familia y a los alumnos.
- Trabajar con mucha ilusión y desde nuestra perspectiva amigonia y atender al alumno necesitado. Atender a todos los alumnos desde su realidad y su peculiaridad.

Con relación a la posibilidad de aplicar esta realidad en otros contextos, pienso que es totalmente posible. Creo que en todos los centros escolares existen alumnos con problemas iguales o similares que pueden ser atendidos con éste o con recursos parecidos. Otro asunto es que se les quiera atender y dedicar recursos personales y materiales. Este propósito supone mucho trabajo, dedicación, paciencia y vivir con problemas. Sobre todo porque el medio físico no es el más adecuado ni específico. Es un trabajo similar al que se realiza en los centros reeducativos. Sé que hay, o puede haber, centros que no se comprometen o toman otro tipo de medidas como derivarlos a otros colegios, expulsarlos, dejar pasar el tiempo, promocionarlos sin prepararlos adecuadamente, etc.

Por otro lado, es necesario que existan una legislación, un sistema legal que regule y ampare su funcionamiento y los recursos personales y económicos requeridos.